



ELIAS-projektet – Interimresultat

Mer än någonsin uppmanas förskolor att förbereda små barn för den ökade globaliseringens krav samt för utmaningarna att bevara den biosfär som alla människor är beroende av. För att barnen ska kunna få den personliga och professionella grund de behöver för att delta i ett mångspråkigt och mångkulturellt samhälle och bli ansvarsfulla europeiska medborgare, måste europeiska förskolor förmedla grundläggande kunskaper om främmande språk, interkulturella färdigheter och tolerans samt individuell likaväl som kollektiv miljömedvetenhet. Det är viktigt att introducera barn för den här typen av kunskap och färdigheter så tidigt som möjligt. Många studier om tidig undervisning har visat att barns naturliga inlärningsstrategier och entusiasm gör att de når en hög inlärningsframgång i tidig ålder. Den mest effektiva metoden för förmedling av sådana kunskaper och färdigheter i en tidig ålder är ett språkbadsprogram i tvåspråkiga förskolor som utförs av infödda talare av ett andraspråk (L2).

ELIAS-projektet, som leds av Magdeburg Universitet, avser att driva anläggandet av tvåspråkiga förskolor i Europa och att utveckla samarbete med icke-akademiska utbildningsinstitutioner. En forskningsgrupp från nio universitet och ett zoo följer små barns inlärningsprocess i **andraspråksinläring, interkulturell kommunikation, tvåspråkiga naturvetenskapliga färdigheter** och **miljömedvetenhet** i **tio tvåspråkiga förskolor** i Belgien, England, Tyskland och Sverige.

ELIAS målgrupper inkluderar specialister i den europeiska utbildningssektorn, förskolor, skolor, forskningsinstitut och icke-akademiska kulturinstitutioner (tex zoologiska och botaniska trädgårdar, akvarier, museer) samt allmänheten.

Forskningsteamet använder etnografiska deltagarobservationer av förskoleaktiviteter samt ett antal standardiserade och icke-standardiserade test för språkutveckling. Den första halvan av projektet har visat att:

1. strategier för interkulturell kompetens lärs framgångsrikt in i förskolan
2. andraspråksinläring sker och har framför allt ett samband med barnens kontakttid med andraspråket; men även med de undervisningsprinciper som utnyttjas av pedagogen som är infödd talare av andraspråket
3. barnens förstaspråk (L1) blir inte lidande av intensiv exponering av ett andraspråk; tvärtom, förstaspråket verkar gynnas av tidig språklig medvetenhet
4. barn gör framsteg genom en ökande miljömedvetenhet, men framstegen verkar vara starkt relaterade till barnets ålder och andra individuella faktorer.

I den andra halvan av projektet kommer dessa resultat att bekräftas genom fortsatta longitudinella observationer och tester.

ELIAS har producerat en serie praktiskt material såsom lärarfortbildning, en informationsbroschyr och anvisningar samt en rad presentationer om tvåspråkig inläring som kan laddas ned från ELIAS hemsida på www.elias.bilikita.org. De här materialen kommer att kompletteras under nästa år. Hemsidan, olika PR-aktiviteter och framför allt slutsymposiet I juni 2010 och en bokpublikation I två volymer kommer att göra alla resultat tillgängliga för allmänheten även efter projektets slut.

